

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
25 травня 2022 р. протокол № 9

Введено в дію
наказом ректора КПУ
25 травня 2022 р. № 39

Ректор  Віктор ОГАРЕНКО



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

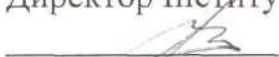
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	08 ПРАВО
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	081 ПРАВО
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	ПРАВО

Запоріжжя
2022

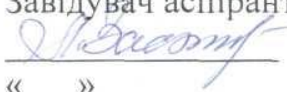
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Освітня програма	Право

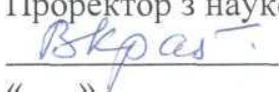
УХВАЛЕНО

вченою радою Інституту економіки та права
Протокол від «__» _____ 2022 № ____
Директор Інституту
 Ю. В. Абакумова

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури
 Л. П. Заставська
«__» _____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
 В. М. Кравченко
«__» _____ 2022 р.

I. Преамбула

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у галузі знань 08 Право, спеціальності 081 «Право» затверджена вченою радою КПУ, протоколом № від травня 2022 р.

Розробники освітньо-наукової програми:

Абакумова Ю. В., доктор юридичних наук, доцент, директор Інституту економіки та права КПУ;

Рябчинська О. П., доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри кримінального права, процесу та криміналістики;

Покатаєва О. В., доктор юридичних наук, професор, перший проректор КПУ;

Макух О. В., доктор юридичних наук, професор;

Воронова О. В., кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри цивільного, адміністративного та фінансового права;

Гороховська О. В., кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри теорії, історії держави і права та міжнародного права;

Грозовський І. М., кандидат юридичних наук, доцент;

Орлова І. М., кандидат юридичних наук, доцент;

Гамбург І. А., кандидат юридичних наук, доцент.

Відгуки-рецензії стейкхолдерів:

№	ПІБ стейкхолдерів	Місце роботи /навчання посада	Категорія стейкхолдерів
1.	Боровик А.М.	Проректор з наукової роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука	науково-педагогічний працівник
2.	Гетманець О.П.	Завідувач кафедри правового забезпечення підприємницької діяльності та фінансової безпеки факультету №6 ХНУВС	науково-педагогічний працівник
3.	Латковська Т.А.	Завідувач кафедри конституційного, адміністративного і фінансового права Національного університету «Одеська юридична академія»	науково-педагогічний працівник
4.	Семенов М.В.	Голова адвокатського об'єднання «ЛЕГЕС»	роботодавець
5.	Тетерятник Г.К.	Завідувач кафедри кримінального процесу Одеського державного університету внутрішніх справ	науково-педагогічний працівник

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з права
Професійна кваліфікація	не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії спеціальність – 081 Право освітня програма – Право
Рівень кваліфікації згідно з Національною та Європейською рамками кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 8 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – третій цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 8 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОНП	Інститут економіки та права
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем, наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2021 № 49-л
Вимоги для вступу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст. Вступ відбувається за результатами вступних випробувань. Вступні випробування проводяться в усній формі та складаються з: – додаткового вступного випробування (у разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста); – вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми ступеня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); – вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Опис предметної області

Об'єкт вивчення:

- права і свободи людини: природа та джерела їх формування;
- правові феномени, форми їх втілення та існування, тенденції трансформації;
- напрям розвитку та вдосконалення механізму захисту і забезпечення ефективної реалізації прав людини у національному та світовому просторі.

Мета ОНП: Забезпечити, на основі ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері права шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації.

Цілі навчання: вироблення та розвиток здатності виявляти проблеми у галузі держави і права, встановлювати та досліджувати причини і умови їх формування, розробляти та презентувати ефективний науково обґрунтований комплекс варіативних способів їх вироблення.

Теоретичний зміст предметної області: формування поглиблених знань про: природу, сутність, види та особливості реалізації прав людини і громадянина; дотримання принципів соціальної справедливості, рівності, законності та безпеки; шляхи та тенденції розвитку й вдосконалення механізмів захисту та забезпечення реалізації прав людини у національному, європейському та світовому просторі.

Методи, методики та технології. Основними підходами до викладання та навчання аспірантів є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;

- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;

- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за

	<p>допомогою мережі Інтернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками; – індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми. <p>У розробці питання побудови ефективних, підтримуючих взаємин між майбутніми докторами філософії і суб'єктами, що супроводжують їх підготовку ОП орієнтує на партнерський стиль, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування в аспірантів почуття професійної єдності з викладачами університету та адміністрацією; – опора в навчанні на розвинуту самосвідомість та позбавлення зайвої авторитарності й менторського акценту взаємодії; – реалізація системи неофіційних, нерегламентованих контактів науково-педагогічних працівників і аспірантів: неформальне спілкування на тему науки, освіти, професії педагога, обговорення актуальних публікацій тощо; – створення можливостей самоврядування через спільне проведення засідань випускаючої кафедри або наукових семінарів. <p>Інструменти та обладнання. Аспірантам надається доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Класичного приватного університету, який включає комфортні аудиторні та лабораторні приміщення, стадіон, басейн, численні матеріальні засоби навчання (фліпчарти, вебкамери, мікрофони, мультимедіапроектори, ноутбуки, музичні колонки, екрани, дошки, мольберти та ін.)</p> <p>Аспірантам доступні всі ресурси наукової бібліотеки Класичного приватного університету, віртуальний освітній простір, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.</p>
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Випускники аспірантури є науковими кадрами вищої кваліфікації, здатними самостійно ставити та вирішувати наукові та педагогічні проблеми в різних

сферах юридичної науки. Випускник аспірантури має бути підготовлений: до самостійної науково-дослідної діяльності, що потребує широкої фундаментальної підготовки в сучасних напрямках діяльності органів юстиції, судових та правоохоронних органів, глибокої спеціалізованої підготовки в обраному напрямку, володіння навичками сучасних методів дослідження; до науково-педагогічної роботи закладах вищої освіти.

Посади згідно класифікатору професій ДК 003:2010:
Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі):

12 Керівники підприємств, установ та організацій:

1210.1 Керівник (ректор, президент, директор, начальник) закладу вищої освіти,

1229.4 Завідувач кабінету навчального (методичного, навчально-методичного),

1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники.

1237.2 Начальник (завідувач) сектору (науково-дослідного, конструкторського та ін.).

Розділ 2. Професіонали:

23 Професіонали в галузі освіти та навчання

2310 Викладачі закладів вищої освіти:

2310.1 Професор закладу вищої освіти,

2310.1 Докторант,

2310.1 Доцент закладу вищої освіти,

2310.2 Викладач закладу вищої освіти,

2310.2 Асистент.

2421 Професіонали в галузі правознавства та прокурорського нагляду:

2421.1 Науковий співробітник (правознавство),

2421.1 Молодший науковий співробітник

(правознавство),

2421.1 Науковий співробітник-консультант

(правознавство),

2421.2 Консультант науковий (правознавство),

2421.2 Юрист.

2429 Інші професіонали в галузі правознавства:

2429 Юрисконсульт

Місця працевлаштування. Посади у відділах підприємств, установ та організацій, лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах закладів вищої освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	На базі ступеня «магістр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») обсяг програми навчання становить – 48 кредитів ЄКТС. 75 % обсягу даної освітньої програми (36 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених даною освітньо-науковою програмою, 12 кредитів ЄКТС (25%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.
---------------------------------	---

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі держави та права, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до критичного осмислення суспільних та галузевих процесів і явищ.

ЗК 2. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми.

ЗК 3. Здатність бачити багатоваріантність підходів до розв'язання сформульованої проблеми та формулювати алгоритм її вирішення.

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання під час наукового пошуку.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання на практиці.

ЗК 6. Здатність розуміння іншомовних професійних текстів, використання іноземної мови для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

ЗК 7. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.

ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 10. Здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань.

ЗК 11. Здатність розробляти, планувати та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти і програми.

ЗК 12. Здатність доказово й обґрунтовано викладати результати власного дослідження усно і письмово.

ЗК 13. Здатність передавати і поширювати наукові знання.

ЗК 14. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності.

ЗК 15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

Спеціальні (фахові) компетенції

СК 1. Здатність визначати особливості наукового правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках, особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні та вміння враховувати це у власних дослідженнях.

СК 2. Здатність коректно застосовувати методології правознавства, всього спектру сучасних методів наукового пошуку, вміння застосовувати їх у своїх дослідженнях.

СК 3. Вміння аналізувати та самостійно визначати тенденції та закономірності розвитку правознавства та його окремих сфер.

СК 4. Здатність застосовувати міждисциплінарний підхід в оцінці правових явищ та правозастосовної діяльності.

СК 5. Вміння застосовувати основні складові верховенства права в наукових дослідженнях.

СК 6. Здатність визначати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

СК 7. Розуміння змісту методології сучасного правознавства; основних методологічних засобів пізнання державно-правових явищ; використання вмінь та навичок застосування одержаних знань в процесі пізнання державно-правових явищ, окремих галузях юридичних наук.

СК 8. Здатність збирати, аналізувати та систематизувати законодавство, що складає нормативну базу дисертації в галузі приватного і публічного права, кримінального, адміністративного та інших галузей права, виявляти його прогалини та суперечності, формулювати власну позицію, спрямовану на їх подолання.

СК 9. Вміння аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, адміністративному та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

СК 10. Здатність до генерування нових ідей у галузі права та прояву ініціативи щодо впровадження й практичного використання результатів наукового дослідження.

СК 11. Здатність використовувати сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних

систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері права.

СК 12. Здатність вільно володіти сучасною юридичною термінологією, аргументувати положення та висновки, до яких здобувач дійшов у процесі здійснення наукового пошуку.

СК 13. Здатність брати участь у критичному діалозі у сфері правових досліджень, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.

СК 14. Здатність до міждисциплінарної взаємодії та вміння співпрацювати в команді з представниками інших професійних галузей.

СК 15. Розуміння стандартів професійної незалежності та відповідальності правника, а також здатність утверджувати етичні стандарти правничої діяльності.

СК 16. Компетентність у інноваційних методах навчання і методик викладання фахових юридичних дисциплін.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.

ПРН 2. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні.

ПРН 3. Знати та розуміти методи наукових досліджень, вміти використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії.

ПРН 4. Знати та розуміти теорії і методології правознавства, вміти застосувати системний підхід при дослідженні правових питань та використовувати методології у сфері права.

ПРН 5. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.

ПРН 6. Вміння проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів (зокрема і іноземною мовою) в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері юридичних наук.

ПРН 7. Виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.

ПРН 8. Аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, адміністративному та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

ПРН 9. Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів

праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

ПРН 10. Володіти навичками осмислення і виявлення складних проблем сучасної правової науки та практики, застосовувати набуті теоретичні знання до розв'язання конкретних юридичних проблем, виокремлювати стратегічні пріоритети розвитку національної правової науки з урахуванням світового досвіду загальноцивілізаційних перетворень.

ПРН 11. Знати та розуміти моделі правового розвитку, визначення тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку галузі права, формулювання напрямів правової політики.

ПРН 12. Знати та розуміти методологічні засади функціонування механізму регулювання національної правової системи, методи, форми та інструменти реалізації регулювання національного права.

ПРН 13. Формулювати пропозиції, спрямовані на подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.

ПРН 14. Планувати та ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.

ПРН 15. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.

ПРН 16. Вміння спілкуватися (зокрема і іноземною мовою) в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.

ПРН 17. Вміти організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 18. Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.

ПРН 19. Планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.

ПРН 20. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку

професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН 21. Знати та вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.

ПРН 22. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.

VI. Освітня складова освітньо-наукової програми

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами для підготовки доктора філософії зі спеціальності 081 Право, освітня програма Право

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі		
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика
Обов'язкові компоненти	36	21	9	6
Вибіркові компоненти	12			
Разом	48			

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику та форми контролю для підготовки доктора філософії зі спеціальності 081 Право, освітня програма Право

Шифр за ОНП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Освітня складова підготовки доктора філософії			
	Обов'язкові компоненти	36	1080	
	Цикл загальної підготовки	21	630	
ЗП 1	Філософія права	3	90	екзамен
ЗП 2	Методологія наукових досліджень	3	90	залік
ЗП 3	Педагогіка вищої школи та методика викладання	3	90	залік
ЗП 4	Іноземна мова	12	360	1-3 – заліки, 4 – екзамен

Шифр за ОНП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Цикл професійної підготовки	15	450	
ПП 1	Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності	4	120	залік
ПП 2	Актуальні проблеми юридичної деонтології	5	150	екзамен
	Практика			
П 1	Науково-педагогічна практика	6	180	диф.залік
	Вибіркові компоненти	12	360	
	Напрямок 2.7. Адміністративне право і процес; фінансове право*			
	Адміністративне право			
ВК 1	Актуальні проблеми адміністративного права	6	180	залік
ВК 2	Службове право	6	180	залік
	Адміністративний процес			
ВК 3	Актуальні питання адміністративно-процесуального права	6	180	залік
ВК 4	Актуальні питання адміністративного судочинства	6	180	залік
	Фінансове право			
ВК 5	Актуальні питання застосування фінансових норм державними органами	6	180	залік
ВК 6	Актуальні питання застосування фінансових норм територіальними громадами	6	180	залік
	Інформаційне право			
ВК 7	Актуальні проблеми інформаційного права	6	180	залік
ВК 8	Державна політика у сфері інформації	6	180	залік
	Напрямок 2.8. Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право*			
	Кримінальне право			
ВК 9	Сучасна кримінально-правова політика в Україні	6	180	залік
ВК 10	Кримінально-правова система України	6	180	залік
	Кримінологія			
ВК 11	Сучасний стан та перспективи кримінології	6	180	залік
ВК 12	Методика проведення кримінологічного аналізу стану злочинності в Україні	6	180	залік
	Кримінально-виконавче право			
ВК 13	Сучасна кримінально-виконавча політика в Україні	6	180	залік
ВК 14	Міжнародні стандарти, принципи і рекомендації в галузі виконання покарань та діяльності органів і установ виконання покарань	6	180	залік
	Напрямок 2.9. Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність*			
	Кримінальний процес			
ВК 15	Актуальні проблеми кримінального процесу	6	180	залік
ВК 16	Теорія та практика кримінального процесуального доказування	6	180	залік
	Криміналістика			

Шифр за ОНП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
ВК 17	Сучасний стан та перспективи розвитку криміналістики	6	180	залік
ВК 18	Науково-методичне забезпечення функціонування інформаційно-пошукових систем	6	180	залік
	Судова експертиза			
ВК 19	Науково-методичне забезпечення судово-експертної діяльності	6	180	залік
ВК 20	Інновації в криміналістиці	6	180	залік
	Разом	48	1440	

*Вибіркові дисципліни обираються за напрямом, предметні напрями досліджень згідно наказу МОН № 1477 від 28.12.2018 р.

Інформація щодо відповідностей зазначених компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент представлено у додатках 2 та 3. Структурно-логічна схема зв'язків між компонентами ОНП «Право» представлена у додатку 4.

VII. Науково складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОП є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії і спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів педагогічних наук в Класичному приватному університеті.

Наукова діяльність здобувача за ОП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, затверджується завідувачем відповідної кафедри.

На першому етапі (перший семестр навчання) відбувається процедура подання документів та вступ до аспірантури, призначення наукового керівника, сумісну розробку концепції індивідуальної траєкторії професійного, особистісного та наукового розвитку здобувача і закінчується планом наукової роботи, вибором теми дослідження. Формалізованими результатами даного етапу є:

- наказ про зарахування здобувача до аспірантури;
- витяг з протоколу засідання Вченої ради про затвердження теми дисертації та призначення наукового керівника;
- затвердження індивідуального плану здобувача.

На другому етапі (перший та другий семестр навчання) відбувається збір та аналітична робота з інформацією за темою дисертації, формулюється постановка проблеми в загальному вигляді, накопичується літературний огляд за запланованими розділами й підрозділами роботи. Мінімальним результатом даного етапу є вихід статті в фаховому виданні, яка присвячена актуальності роботи, ступеню її зв'язку з важливими науковими розробками сучасності, експлікацією головних суперечностей об'єкту дослідження.

На третьому етапі (кінець другого – кінець четвертого семестру навчання) рекомендується формулювання гіпотетичних припущень для проведення експериментальних емпіричних досліджень, початок констатуючої експериментальної роботи під час одного з видів педагогічної практики. Рекомендується паралельну реалізацію публікаційної стратегії здобувача (1-2 статті у фахових виданнях) та початок апробації результатів дослідження під час конференцій (1-2 тези конференцій), засідань випускаючої кафедри, інших заходів.

На четвертому етапі (п'ятий та шостий семестри) рекомендується остаточне структурування роботи, концентрація здобувача на формувальній частині педагогічного експерименту (у разі, якщо у такому експерименті є потреба), підготовка попередніх висновків та рекомендацій.

На п'ятому етапі (сьомий та восьмий семестри) рекомендується написання вступу та остаточних висновків дисертації, підготовка на їх основі наукової статті у збірниках наукових праць, включених до міжнародних наукометричних баз (Scopus/Web of Science), зрештою організаційна підготовка до захисту та захист дисертації, оформлення документів тощо)

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випускаючої кафедри.

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспірантів під керівництвом одного (або двох) наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення тем, нарощення рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 08 Право, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань цієї галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація здобувача ступеня доктора філософії повинна відповідати вимогам, встановленим наказом МОНУ «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. № 40.

ІХ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
	освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ. З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід'ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п.10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті» З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu .
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
8. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
9. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.);
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
12. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V O_UA_2015.pdf];
14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
15. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
16. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Програмні результати (ПРН)	Інтегральна компетентність	Компетентності																													
		Загальні компетентності (ЗК)										Спеціальні компетентності (СК)																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПРН 17 Вміти організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	+																														
ПРН 18 Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.	+																														
ПРН 19 Планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.	+																														
ПРН 20 Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	+																														

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Загальні компетентності (ЗК)															Спеціальні компетентності (СК)															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ЗП 1	+	+	+									+				+									+						
ЗП 2	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ЗП 3					+		+	+	+	+		+	+		+														+		+
ЗП 4						+	+	+				+											+					+	+		
ПП 1											+		+		+								+			+					+
ПП 2							+	+	+	+				+			+				+						+	+	+	+	
П 1					+						+	+	+	+					+	+	+			+		+		+			+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання																					
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ЗП 1	+	+					+															
ЗП 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+			
ЗП 3																+				+	+	+
ЗП 4						+			+	+						+						
ПП 1									+					+			+	+				
ПП 2						+			+		+	+	+		+	+						+
П 1			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 081 Право, освітньої програми Право

